

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинградская школа № 14 для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

**Рассмотрено
на педагогическом совете ГБОУ
«Ленинградская школа №14
для детей с ОВЗ»
Протокол № 1 от 29.08.2023**

**«Утверждаю»
директор ГБОУ
«Ленинградская школа №14
для детей с ОВЗ»**

Г.А.Шевцова
Приказ № 164 от 29.08.2023

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ленинградская школа № 14 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2023-2024 учебный год**

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на
2023/2024 учебный год, 1 – 9 классы (1 вариант)

1. Общая часть

1.1. Учебный план ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ОВЗ», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее Учебный план) – документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое их на освоение программ обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по классам (годам обучения).

1.2 Учебный план, реализующий АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ОВЗ» на 2023-2024 учебный год, сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее-ФАООП УО);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

2. Пояснительная записка

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Лениногорская школа 14 для детей с ОВЗ».

Регламентирование образовательного процесса

- Обучение осуществляется в режиме 5 – дневной недели
- Продолжительность уроков – 40 минут

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- продолжительность учебной недели в 1 классе - 5 дней, дневная нагрузка в сентябре и октябре - 3 урока, в ноябре и декабре - 4 урока и **один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры**, с января – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

- учебные занятия проводятся только в первую смену. В течение дня проводится динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) протяжённостью не менее 40 минут).

- продолжительность урока: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут каждый, **4 урок и 1 раз в неделю 5 урок проводится в нетрадиционной форме:** экскурсии, прогулки, физкультурные занятия, развивающие игры, викторины, практические занятия, сюжетно-ролевые, сказочно-литературные игры-драматизации, уроки- театрализация, уроки-импровизации. В ноябре-декабре - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков по 35 минут каждый, в январе-мае - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут каждый.

- на каждом уроке проводятся две физкультминутки по 1,5 - 2 минуты каждая. Их рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока.

- в каждую пятницу организуется облегчённый разгрузочный день. В этот день отсутствуют уроки математики.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся без домашних заданий.

- обучающиеся на второй год не оставляются.

- не допускается проведение нулевых или сдвоенных уроков

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение во 2-9 классах проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (34 учебные недели);

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет по классам:

Гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность, в т.ч. коррекционно-развивающая область
1	21	10
2 - 4	23	10
5	29	10
6 - 9	30	10

В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Срок освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 года.

Учебный план для 1 – 4, 5-9 классах состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена в **1- 4** классах шестьюпредметными областями:

- 1.«Язык и речевая практика» - русский язык, чтение, речевая практика;
- 2.«Математика» - математика;
- 3.«Естествознание» - мир природы и человека;
- 4.«Искусство»- музыка, изобразительное искусство;
- 5.«Физическая культура» - адаптивная физическая культура;
- 6.«Технология» - ручной труд.

В **5-9** классах семью предметными областями:

- 1.«Язык и речевая практика» - русский язык, чтение (литературное чтение);
- 2.«Математика» - математика, информатика;
3. «Естествознание» - природоведение, биология;
4. «Человек и общество» - география, мир истории, основы социальной жизни, история отечества;
5. «Искусство»- музыка, рисование (изобразительное искусство);
6. «Физическая культура» - адаптивная физическая культура;
7. «Технология» - профильный труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

С 5 класса вводится предмет «профильный труд» по следующим направлениям: столярное дело, швейное дело, штукатурно- малярное дело. На занятиях и профильному труду учащиеся V-IX классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- во 2 – 4 классах – 3 часа, из которых
 - 2 часа переданы на изучение родного языка: «Родной язык и литературное чтение на родном языке», согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
 - 1 час передан на изучение предмета «Ручной труд»;
- в 5- 6 классах – 2 часа, из которых
 - 2 часа переданы на изучение родного языка: «Родной язык и литературное чтение на родном языке», согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- в 7- 8 классах – 1 часа, из которых
 - 1 час передан на изучение родного языка: «Родной язык и литературное чтение на родном языке», согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ЛФК, ритмикой и игрокоррекцией. В 6 - 8 классах – добавлены психокоррекционные занятия.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Лечебная физическая культура (ЛФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация внеурочной деятельности ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ОВЗ» оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, логопед и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и

методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Учебный план
начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 1)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ленинградская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2023-2024 учебный год

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3	3	3	3	12
		3	4	4	4	15
		2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке		-	2	2	2	6
Ручной труд		-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Ритмика		1	1	1	1	4
ЛФК		1	1	1	1	4
Логопедическая коррекция		3	3	3	3	12
Игра и игрокоррекция		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Спортивно- оздоровительное направление «Урок здоровья»		1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление «Культура и речь народов Республики Татарстан»		1	1	1	1	4
Социальное направление «Моя малая родина»		1	1	1	1	4
Общекультурное направление «Очумелые ручки»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели во 2 – 4 классах).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования (5-8 КЛАССЫ)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лениногорская школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	5	6	7	8а	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2/2	2	2	2	10/2
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
		6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
		6	8	7	7	7	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
- Родной язык и литературное чтение на родном языке							
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
		6	8	7	7	7	35
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
- Ритмика		1	1	1	1	1	5
- ЛФК		1	1				2
- Логопедическая коррекция		3	3	3	3	3	15
- Игра и игрокоррекция		1					1
- Психокоррекционные занятия			1	2	2	2	7
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Спортивно- оздоровительное направление «Урок здоровья»		1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное направление «Культура и речь народов Республики Татарстан»		1	1	1	1	1	5
Социальное направление «Моя малая родина»		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление «Очумелые ручки»		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		45	48	47	47	47	234

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Класс			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	Русский язык	КО	ГО/ КД КСп	ГО/ КД КСп	ГО/ КД КСп
	Чтение	КО	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
	Речевая практика	КО	ГО	ГО	ГО
	Родной язык и литературное чтение на родном языке		ГО	ГО	ГО
2. Математика	Математика	КО	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
3. Естествознание	Мир природы и человека	КО	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
4. Искусство	Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
	Рисование	КО	ГО	ГО	ГО
5. Технология	Ручной труд	КО	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
6. Физическая культура	Физическая культура	КО	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т

Предметные области	Учебные предметы	Класс				
		5	6	7	8а	8б
1. Язык и речевая практика	Русский язык	ГО/ КД				
	Чтение (Литературное чтение)	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	ГО	ГО	ГО	ГО	ГО
2. Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	Информатика	-	-	ГО	ГО	ГО
3. Естествознание	Природоведение	ГО/Т	ГО/Т	-	-	-
	Биология	-	-	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
4. Человек и общество	География	-	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Основы социальной жизни	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Мир истории	-	ГО/Т	-	-	-
	История Отечества	-	-	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
5. Искусство	Музыка	ГО	-	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	ГО	-	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
7. Технология	Профильный труд	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т

КО – качественная оценка
 ГО – годовая оценка
 КР – контрольная работа
 КУ – контрольные упражнения
 ПР – проверочная работа
 Т -тестирование

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ДЛЯ 9 КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
Пояснительная записка**

Учебный план ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ЛВЗ» на 2023-2024 учебный год составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа МО и Н РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»;
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ОВЗ»

Учебный план ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ОВЗ» - нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, их распределение по годам с учетом специфики обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения учащихся как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит следующие уровни образования: основная школа (9 классы), в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании 9-го класса обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

Учебный план состоит из 3 частей: **федерального, регионального, школьного.**

В **региональной части** наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания

следует разрабатывать на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения. Трудовое обучение осуществляется по трем основным профилям (**столярное, штукатурно-малярное, швейное дело**) и имеет профессиональную направленность. Классы на уроках трудового обучения делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных психофизических особенностей обучающихся. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включен в курс трудовой подготовки.

В общеобразовательную область **«Обществознание»** в части федерального компонента учебного плана входит предмет **«Этика»**, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у детей с интеллектуальной недостаточностью навыков социального поведения в ближайшем окружении. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий – товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. – их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область **"Технологии"** в части федерального компонента учебного плана включает **"Домоводство с элементами СБО"**. Интеграция в **«Домоводство»** некоторых тем по **«СБО»** объясняется тем, что спектр изучаемого материала по **СБО** более широкий и предусматривает не только формирование и совершенствование у обучающихся необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, но и способствует формированию ориентировки в окружающем мире, усвоению морально – этических норм поведения, выработке общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся и т.д. Класс делится на 2 группы.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: **психологический практикум**.

Так как в штатном расписании школы есть 1,25 ставки логопеда и часы логопедической коррекции учитель- логопед проводит в рамках своих должностных обязанностей и часовой сетке.

Факультативные занятия в 9 классах отведены для изучения предметной области **«Язык и речь»** на предмет **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**.

Трудовая практика в **5,6** классах - **6** дней, **7-** классах – **10** дней, **8-9** классах - **12** дней, согласно базисного учебного плана 2002 года.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ **установленного образца** об окончании учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования (9 КЛАССЫ)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лениногорская
школа для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2023-2024 учебный
год

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы		
		9А	9Б	итого
Федеральный компонент				
1.Язык и речь	1.1 Русский язык	3	3	6
	1.2. Чтение	4	4	8
2.Математика	2.1.Математика	4	4	8
3.Обществознание	3.1.Мир истории(пропед.)			
	3.2.История Отечества	2	2	4
	3.3.Этика	1	1	2
	3.4.География	2	2	4
4.Естествознание	4.1.Живой мир			
	4.2.Природоведение			
	4.3.Естествознание	2	2	4
5.Искусство	5.1.ИЗО			
6. Технология	6.2.Домоводство	2/2	2/2	4/4
Региональный компонент				
Искусство	ИЗО			
	Музыка, пение (танец)			
Технология	Профильный труд	12	12	24
		12	12	24
Коррекционные технологии				
Физическая культура	7.2.Физкультура (спортивная подготовка)	2	2	4
Количество часов в неделю		34/14	34/14	68/28
Школьный компонент				
	Психологический практикум	2	2	4
	Факультативы	2	2	4
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	2	2	4
Максимально допустимое количество часов		38/14	38/14	76/28
Итого к финансированию		52	52	104
Трудовая практика в днях		12	12	

Формы проведения промежуточной аттестации

Образовательные области	Образовательные компоненты	Классы	
		9А	9Б
1.Язык и речь	1.1 Русский язык	ГО/ КД	ГО/ КД
	1.2. Чтение	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
2.Математика	2.1.Математика	ГО/ КР	ГО/ КР
3.Обществознание	3.1.Мир истории(пропед.)		
	3.2.История Отечества	ГО/ Т	ГО/ Т
	3.3.Этика	ГО/ Т	ГО/ Т
	3.4.География	ГО/ Т	ГО/ Т
4.Естествознание	4.1.Живой мир		
	4.2.Природоведение		
	4.3.Естествознание	ГО/ Т	ГО/ Т
5.Искусство	5.1.ИЗО		
6. Технология	6.2.Домоводство	ГО/ Т	ГО/ Т
Искусство	ИЗО		
	Музыка, пение (танец)		
Технология Коррекционные технологии	Профильный труд	ГО/ Т	ГО/ Т
Физическая культура	7.2.Физкультура (спортивная подготовка)	ГО/ Т	ГО/ Т
	Психологический практикум	ГО/ З	ГО/ З
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	ГО	ГО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структурнообразовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее-ФАООП УО);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 (далее-ФАНОП УО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ОВЗ».

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. ИУП для каждого обучающегося находится в комплекте документов по организации обучения на дому.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2АООП, включает две части:

– обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, которая включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

Обязательная часть:

1. Язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация;
 2. Математика – математические представления;
 3. Окружающий мир – окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство (3 -9 кл);
 4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность,
 5. Физическая культура – адаптивная физкультура;
 6. Технологии – профильный труд;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: логопедическая занятия в 1 – 4 классах по 4 часа, в 5 – 9 классах - по 2 часа, ознакомление с родным языком в 2 – 9 классах по 2 часа, в 5 – 9 классах ЛФК по 2 часа.

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы включают:

- сенсорное развитие по 2 часа в 1-4 классах, 1 час в 5 – 9 классах, предметно-практические действия - по 1 часу, двигательное развитие – в 1 – 9 классах – по 1 часу, альтернативная коммуникация – в 1 – 4 классах – по 2 часа, в 5 – 9 - по 1 часу. Коррекционные курсы в сумме составляют – 6 часов. Внеурочная деятельность по направлениям: нравственное «Разговоры о важном», социальное, спортивно- оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное в 1-9 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и в сумме составляет 4 часа в 1- 8 классах.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 9 -летний период обучения (с 1 по 4 и с 5 по 9 классы).

Учебный план
начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Учебный план
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (ФГОС вариант 2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы					
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1-4 классы) (вариант 8.3).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Всего		31	31	31	33	33	33	192

Недельный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Всего		31	31	31	33	33	33	192

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Количество часов
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
		1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	10
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2			6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	1	2	2	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Итого		27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область:							
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**УЧЕБНЫЙ
ПЛАН**
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
обучающихся по индивидуальным программам
9 класс
на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты	9 класс
Федеральный компонент		
1. Язык и речь	1.1 Русский язык	2
	1.2 Чтение	1
2. Математика	2.1.Математика	2
3. Обществознание	3.1.Мир истории (пропед.)	
	3.2.История Отечества и этика	0,5
	3.4.География	0,5
4. Естествознание	4.2.Природоведение	
	4.3.Естествознание	0,5
5. Физическая культура	7.1.Физкультура	0,5
Региональный (национальный) компонент		
1. Язык и речь	1.1Родной язык	1
2. Искусство	2.1.ИЗО	
	2.2.Профильный труд: Ремесло и домоводство	2
Количество часов		10

**Пояснительная записка
к учебному плану общего образования учащихся
обучающихся по индивидуальным программам
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебный план составлен на основе:

1. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р.Маллера.
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.): (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
4. Закон Республики Татарстан от 18.07.2004г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
7. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому).

Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому в «ЛСКОШ №14 VIII вида». Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений и включает следующие области:

1. Язык и речь представлена предметами:

Русский язык, Чтение и развитие речи, татарский язык.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

Главным принципом является развитие устной и письменной связной речи.

2. Математика. представлена предметом - **Математика**

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен этому учащемуся.

3.Обществознание представлено предметами: **История Отечества, География, Этика.**

Курс обществоведения способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

3.Естествознание представлено предметами: **Живой мир, Природоведение, Естествознание.**

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;

4. Технология представлена предметами **Занимательный труд, ремесло и домоводство с элементами СБО.**

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. В программу ремесла включены элементы домоводства, так необходимые детям для успешной социализации.

Оценка качества ЗУН учащихся.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

7.1. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом ГБОУ «Лениногорская школа №14», Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточной аттестации.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. По итогам каждой четверти проводятся контрольные работы во 2-9 классах по русскому языку и математике; тестирование и практические работы по естествознанию, географии, татарскому языку, домоводству и трудовому обучению. Техника чтения проверяется во 2-9 классах - 2 раза в год, в 1 классе - в мае.
2. Навыки устного счёта по математике проверяются каждую четверть.
3. Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.
4. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места.

7.2. Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- Тестирование - Проверочная работа - Контрольная работа - Диктанты - Списывание - Самостоятельная работа	-Итоговые контрольные работы - Экзамен -Проектные работы.	- Ведение тетрадей по предметам; -Выполнение домашнего задания; - Анализ текущей успеваемости.	-Анализ внеучебной деятельности -Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов

7.3. Ожидаемый результат

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

Перечень учебников
для использования в образовательном процессе ГБОУ «Лениногорская школа №14
для детей с ОВЗ» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Автор, название, класс, место издания,год издания учебника
Начальное общее образование		
1	Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 кл. Москва: Просвещение, 2018. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 3 кл. Москва: Просвещение, 2019. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 4 кл. Москва: Просвещение, 2020.
2	Чтение и развитие речи	Комарова С.В., Речевая практика 1 кл. Москва: Просвещение, 2017. Комарова С.В., Речевая практика 2 кл. Москва: Просвещение, 2018. Комарова С.В., Речевая практика 3 кл. Москва: Просвещение, 2019 Комарова С.В., Речевая практика 4 кл. Москва: Просвещение, 2020. Аксенова А.К., Комарова С.В, Шишкова М.И. Букварь 1 кл. Москва: Просвещение, 2017. Ильина С.Ю., Аксенова А.К. Чтение 2 кл. Москва: Просвещение, 2018. Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 кл Москва: Просвещение, 2019. Ильина С.Ю., Чтение 4 кл. Москва: Просвещение, 2020.
3	Математика	Алышева Т.В. Математика 1кл. Москва: Просвещение, 2017. Алышева Т.В. Математика 2 кл. Москва: Просвещение, 2018. Алышева Т.В. Математика 3 кл. Москва: Просвещение, 2019. Алышева Т.В. Математика 4 кл. Москва: Просвещение, 2020.
4	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 1 кл. Москва: Просвещение, 2017. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 2 кл. Москва: Просвещение, 2018. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 3 кл. Москва: Просвещение, 2019. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека 4 кл. Москва: Просвещение, 2020.
5	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 кл. Москва: Просвещение, 2016. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 2 кл. Москва: Просвещение, 2016. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 3 кл. Санкт- Петербург: Просвещение, 2016 Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд 4 кл. Москва : Просвещение, 2024.
6	Музыка	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В., Музыка 1 класс. Москва: Просвещение, 2023 Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В., Музыка 2 класс. Москва: Просвещение, 2023 Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В., Музыка 3 класс. Москва:

		Просвещение,2023 Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В., Музыка 4 класс. Москва: Просвещение,2023
7	Изобразительное искусство	Рау М.Ю, Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Москва: Просвещение,2023 Рау М.Ю, Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Москва: Просвещение,2023 Рау М.Ю, Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Москва: Просвещение,2023 Рау М.Ю, Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Москва: Просвещение,2023
		Основное общее образование
6	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 кл. Москва: Просвещение, 2020. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 кл. Москва: Просвещение, 2022 Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 7 кл. Москва: Просвещение, 2020 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 кл. Москва: Просвещение, 2020 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 кл. Москва: Просвещение, 2020
7	Чтение	Ильина С.Ю, Головкина Т.М. Чтение 5 кл. Москва: Просвещение, 2023. Ильина С.Ю, Головкина Т.М. Чтение 6 кл. Москва: Просвещение, 2023. Аксёнова А.К.Чтение 7 кл. Москва: Просвещение, 2019 Мальшева З.Ф. Чтение 8 кл. Москва: Просвещение, 2019 Аксёнова А.К. Чтение 9 кл. Москва: Просвещение, 2020
8	Математика	Алышева Т.В., Амосова Т.В. . Математика 5 кл. Москва: Просвещение, 2023 Алышева Т.В., Амосова Т.В. . Математика 6 кл. Москва: Просвещение, 2023 Алышева Т.В. Математика 7 кл. Москва: Просвещение, 2019 Эк В.В. Математика 8 кл. Москва: Просвещение, 2019 Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика 9 кл. Москва: Просвещение, 2019
9	Биология	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 кл. Москва: Просвещение, 2021 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 кл. Москва: Просвещение, 2022 Клепинина З.А. Биология. Растения 7 кл. Москва: Просвещение, 2019 Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные 8 кл. Москва: Просвещение, 2019 Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек 9 кл. Москва: Просвещение, 2019
10	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 кл. Москва: Просвещение, 2022 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7кл. Москва: Просвещение, 2019 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 кл. Москва: Просвещение, 2019

		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 кл. Москва: Просвещение, 2019
11	История	Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. Мир Истории 6кл. Москва: Просвещение, 2023 Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. История Отечества 7 кл. Москва: Просвещение, 2023 Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. История Отечества 8кл. Москва: Просвещение, 2023 Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. История Отечества 9 кл. Москва: Просвещение, 2023
12	Профессионально- трудовое обучение	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 5кл. Москва: Просвещение, 2023 Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 6кл. Москва: Просвещение, 2023 Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 7кл. Москва: Просвещение, 2024 Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 8кл. Москва: Просвещение, 2023 Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 9кл. Москва: Просвещение, 2023
13	Музыка	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В., Музыка 5 класс. Москва: Просвещение, 2023
14	ОСЖ	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 кл. Москва: Просвещение, 2024 Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 6 кл. Москва: Просвещение, 2024
15	ИЗО	Рау М.Ю, Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 5 класс. Москва: Просвещение, 2023

